



Lycée Français
International
Jules Verne

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

Lycée Français International Jules verne

La direction Section Française
direccion@lfi.edu.mx

« Ce ne sont pas de nouveaux continents qu'il faut à la terre, mais de nouveaux hommes ! »

(Jules Verne, 20 000 lieues sous les mers)



SOMMAIRE

Le rôle du projet d'établissement

Contexte

- 1- L'établissement
- 2- Le cadre réglementaire
- 3- L'historique

Les projets de la Zone AMLANORD 2019-2022

Projet d'établissement - Les objectifs du LFI 2022-2025

- Axe 1 : L'élève au cœur de sa réussite scolaire par la maîtrise des fondamentaux.
- Axe 2 : Favoriser l'éducation plurilingue pour la réussite des élèves.
- Axe 3 : Optimiser la formation des enseignants dès leur arrivée au LFI et assurer un meilleur suivi des personnels recrutés localement.
- Axe 4 : Développer la culture scientifique de la maternelle au lycée pour former des citoyens responsables de leur environnement.
- Axe 5 : Développer la communication avec les parents et auprès de la communauté.

LE ROLE DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement est la feuille de route du lycée pour les trois prochaines années. Il conjugue trois exigences :

- L'expression de la volonté collective de notre communauté éducative et l'initiative de chaque acteur pour une convergence des pratiques éducatives.
- L'expression des attentes, espoirs et volontés d'adaptation de l'établissement.
- L'expression des choix de l'établissement dans le respect des orientations définies par l'AEFE, en parfaite intelligence avec les autorités mexicaines.

Le projet d'établissement du LFI s'articule autour de 5 axes centrés sur les élèves qui nous semblent essentiels et sont partagés par la communauté scolaire.

- Axe 1 : L'élève au cœur de sa réussite scolaire par la maîtrise de la langue française.
- Axe 2 : Favoriser l'éducation plurilingue.
- Axe 3 : Optimiser la formation des enseignants dès leur arrivée au LFI et assurer un meilleur suivi des personnels recrutés localement.
- Axe 4 : Développer la culture scientifique de la maternelle au lycée pour former des citoyens responsables de leur environnement.
- Axe 5 : Développer la communication avec les parents et auprès de la communauté.

Ce document présentera le contexte spécifique du LFI, l'analyse de la situation lors de l'ouverture de l'établissement. Les actions à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs seront mentionnées. Elles seront le produit de groupes de travail qui seront réunis régulièrement durant l'année. Ces groupes comporteront la direction, les enseignants et les parents. Il s'agira pour l'ensemble de la communauté scolaire de prévoir les actions qui déclineront, au quotidien, ces objectifs.

De même, il appartiendra à l'équipe de direction de présenter au conseil d'établissement, un rapport annuel faisant état de la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises et signalant les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés.

CONTEXTE

1- L'ETABLISSEMENT

Le LFI a ouvert ses portes le 22 août 2016, pour la rentrée des élèves.

Il possède des classes spacieuses et modernes, une salle de motricité, un terrain de football, un terrain multisport et une piste d'athlétisme, et prochainement l'ouverture d'une salle informatique et du laboratoire de sciences.

Nous offrons une pédagogie conforme aux exigences françaises en matière d'éducation. L'ambition affichée est de confirmer l'homologation AEFÉ du cycle 3 et de poursuivre avec l'homologation du cycle 4 qui permettra d'attirer de nouvelles familles.

2- CADRE REGLEMENTAIRE

Homologation AEFÉ

Le LFI fait partie des établissements homologués jusqu'au CM2 et doit respecter, compte tenu de la législation locale et des accords signés avec le pays d'accueil, des principes et critères dans les six registres suivants :

- Principes, programmes et valeurs du système éducatif français
- Place et maîtrise de la langue française
- Politique linguistique plurilingue
- Personnels qualifiés et régulièrement formés
- Évaluations, préparation et passation des examens français
- Existence de locaux et équipements adaptés aux exigences pédagogiques

Accord de coopération SEP/LFI signé en **Avril 2021** qui permet la validation par la SEP des bulletins scolaires du collège et du lycée (en attente d'homologation).

Construction d'un terrain de sport multidisciplinaire.

3- HISTORIQUE

➤ **Effectif des élèves à la rentrée 2017**

La rentrée 2017 s'est faite avec 88 élèves. Les élèves étaient répartis en 6 classes

- Deux classes maternelles (PS / MS et GS)
- Une classe CP/CE1
- Une classe CE2/CM1
- Une classe CM2
- Une classe de Sixième et Cinquième (CNED)

Le LFI peut inscrire tout au long de l'année de nouveaux élèves.

➤ **Effectif des élèves à la rentrée 2021**

La rentrée 2021 s'est faite avec 164 élèves. Malgré la pandémie, nous avons connu une augmentation des inscriptions pour cette année scolaire. Les élèves sont répartis en 13 classes.

- Deux classes maternelles (PS/MS et MS/GS)
- Une classe CP
- Une classe CE1
- Une classe CE2
- Une classe CM1
- Une classe CM2
- Une classe Sixième (CNED)
- Une classe Cinquième (CNED)
- Une classe Quatrième (CNED)
- Une classe Troisième (CNED)
- Une classe Seconde (CNED)
- Une classe Première (CNED)

Le LFI peut inscrire tout au long de l'année de nouveaux élèves.

➤ **Le personnel**

Pour la rentrée scolaire 2021-2022, nous ouvrons avec 13 classes pour lesquelles nous avons 13 enseignants francophones, deux professeurs d'espagnol, deux professeurs d'anglais, un professeur d'allemand, une professeure française de FLE et un professeur français d'EPS, deux ATSEM pour les deux classes de maternelle.

L'équipe de direction est constituée du directeur administratif, de la directrice académique, d'une assistante de direction et d'un assistant stagiaire.

PROJET DE ZONE AMLANORD 2019-2022

AXE N°1: INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

AXE N°2 : CONSOLIDER UNE EDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

AXE N°3 : AFFIRMER NOTRE EXCELLENCE EDUCATIVE EN ACCOMPAGNANT CHAQUE ELEVE DANS SON PARCOURS SCOLAIRE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT LFI - OBJECTIFS 2022-2025

Axe 1 : L'élève au cœur de sa réussite scolaire par la maîtrise de la langue française.

Axe 2 : Favoriser l'éducation plurilingue.

Axe 3 : Optimiser la formation des enseignants en renforçant le dispositif d'aide à l'entrée dans le métier et assurer un meilleur suivi des personnels recrutés localement.

Axe 4 : Développer la culture scientifique de la maternelle au lycée pour former des citoyens responsables de leur environnement.

Axe 5 : Développer la communication avec les parents, le personnel et au sein de la communauté.

AXE 1 : L'ÉLÈVE AU CŒUR DE SA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Les élèves sont majoritairement mexicains. On constate que de nombreux élèves ont des difficultés d'apprentissage du fait qu'il n'y a pas toujours une aide en français à la maison, ce qui engendre des erreurs lexicales et syntaxiques. Le français est l'affaire de tous les personnels de l'établissement et nous devons être plus exigeants quant à son apprentissage et son utilisation. Cet axe est centré sur les pratiques pédagogiques et éducatives et la prise en charge de tous les élèves, avec un accent particulier sur l'aide et le soutien personnalisé.

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le niveau de langue française à l'oral et à l'écrit - Améliorer les compétences en lecture - Prévenir les difficultés et y remédier - Mettre en valeur la francophonie - Former les personnels et accompagner les parents 	<p>Adopter des attitudes exigeantes sur le recours à la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une exposition le plus large possible à la langue, notamment dans les projets éducatifs, dans les activités périscolaires et péri-éducatives (théâtre, chorale, sport...), clubs - Dans les classes (échanges entre élèves durant les travaux de groupe..) - Lors des récréations et temps de cantine (échanges élèves/adultes) - Augmenter le temps d'exposition à la langue française en privilégiant les activités périscolaires - Travailler et renforcer les 4 fondamentaux LIRE, ECRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI - Participer aux activités éducatives de l'AEFE et de la ZONE (concours, formations élèves, Rallye lecture, Pôle Mathématiques, Cafés pédagogiques.) - Développer un support en français à la maison (parcours de documentaires vidéos type « ce n'est pas sorcier », proposer un parcours de lecture). - Utilisation de Klassly, agenda pour la communication et aide aux parents - Session informative CNED - Favoriser les échanges interclasses (les grands vont lire aux petits, présentent des productions, expériences et inversement) - Développer les écrits de travail dans les classes : poésie, chants, presse, médias, actualités, théâtre - Organiser des événements sur le thème de la francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations nationales (CP, CE1..) - Nombre de livres lus - Nombre de partenariats - Nombre de formations du personnel sur le thème - Activités périscolaires en français - Recours systématique à la langue française sur les temps de classe - Résultats au DNB, BAC - Actualisation du site WEB - Usage de Klassly et agenda dans toutes les classes de l'élémentaire - Session informative CNED pour les parents - Nombre d'heures d' APC par cycle - Nombre d'heures de cours de soutien extrascolaire - Heures de FLE en élémentaire - Utiliser le conseil de cycle pour travailler la progression commune - Développer les liaisons intercycles 1er et 2nd degré - Nombre de projets particuliers (PPRE, PAP, PPS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Inscrire un voyage dans un pays francophone dans le parcours de l'élève - Développer des liens avec des institutions francophones et promouvoir des échanges avec des élèves francophones (twittclasses francophones, correspondance.) - Former le personnel non francophone au niveau oral A2 en français - Former les enseignants francophones à l'espagnol. - Proposer des cours de français aux parents. - Réaliser des cours de soutien pendant l'année scolaire et des cours de préparation pendant les vacances pour les élèves. - APC - Cours de soutien extrascolaire ou atelier de remédiation pour les élèves de collège. - Cours FLE - Travailler les progressions communes entre cycles - Mettre des ordinateurs dans les classes pour faciliter l'apprentissage individuel - Accompagner les élèves dans les changements de cycle - Une plage horaire ritualisée avec un film français, des conférences... - Former les enseignants aux techniques de l'enseignement du FLE au service des élèves en classe afin de renforcer la maîtrise du français et favoriser le plurilinguisme 	
--	---	--

L'élève au cœur de sa réussite scolaire prise en charge dans sa globalité par le LFI.

- Le soutien pour les élèves rencontrant des difficultés ponctuelles d'apprentissage et pour inculquer, le plus rapidement possible des méthodes de travail efficaces.
- Un référent parmi les enseignants, sera choisi pour identifier les besoins, les problématiques individuelles, les risques de rupture scolaire et proposera (après avis du conseil des maitres) des actions de remédiations.
- Une cellule de veille, sous l'autorité du directeur, sera composée des enseignants (et si besoin de la psychologue), et se réunira autant que nécessaire.

AXE 2 : FAVORISER L'EDUCATION PLURILINGUE.

L'élève au cœur de sa réussite scolaire, grâce à la consolidation des parcours linguistiques. Il faut entendre un parcours individualisé pour chacun de nos élèves qui s'inscrit dès la maternelle et tout au long de sa scolarité, afin de nous assurer de la bonne maîtrise des langues. Cette mise en place échelonnée des apprentissages des langues permet de stabiliser la connaissance des langues maternelles (français et espagnol).

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir le plurilinguisme - Développer le plurilinguisme - Renforcer la politique des langues 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des activités scolaires en plusieurs langues Exemple : théâtre en français et espagnol/anglais ou un intervenant pour des projets de cycle - Organiser le périscolaire avec des intervenants de langue maternelle différente de celle des élèves - Développer les certifications des élèves en langues Cambridge, DELF... - Créer une newsletter (multimédia) en plusieurs langues - Développer <i>l'EMILE</i> : Introduire des séances en langues étrangères dans la plupart des domaines (géométrie, sciences, histoire, géographie, arts visuels, éducation musicale, EPS, EMC, apprendre à porter secours, ...) - Organiser le parcours linguistique <i>PARLE</i> pour chaque élève - Proposer aux élèves un accompagnement FLE quotidien en maternelle ainsi qu'à tous les élèves qui en ont besoin - Proposer du co-enseignement en deux langues dès la PS - Développer les projets plurilingues : du mini-projet ponctuel au projet plus conséquent - Exemple : le mai des langues - Chorale plurilingue ou une chanson en français, en anglais, en espagnol, en allemand une fois par mois - Cohérence des apprentissages en espagnol dès la PS jusqu'à la terminale. - Création d'un cours d'espagnol pour élèves nationaux et un cours espagnol pour francophones ou tiers. - Organiser une correspondance entre deux classes (LFI - Ecole étrangère) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'activités proposées en plusieurs langues - Résultats évaluations ponctuelles - Certification des élèves - Nombre d'élèves en FLE - Nombre et rapport des projets plurilingues organisés - Horaires des classes (espagnol.)

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Développer des appariements pérennes avec des écoles internationales sur Querétaro ou à l'étranger (anglaises, allemandes).- Développer des appariements pérennes entre Lycées français à l'Etranger.- Développer des partenariats avec les services éducation des Ambassades de langue anglaise au Mexique.- Développer des partenariats locaux (musées, institutions).- Mise en place d'ateliers de besoins en langues pour les enfants ayant des difficultés linguistiques afin de remédier ou d'approfondir l'acquisition des langues.- Mise en place d'une différenciation pédagogique par les enseignants dans chaque classe.- Former les enseignants aux techniques de l'enseignement du FLE au service des élèves en classe afin de renforcer la maîtrise du français et favoriser le plurilinguisme- S'appuyer sur les opportunités culturelles offertes sur Querétaro | |
|--|--|--|

AXE 3 : OPTIMISER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DES LEUR ARRIVEE AU LFI ET ASSURER UN MEILLEUR SUIVI DES PERSONNELS RECRUTES LOCALEMENT

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins de formation adaptés et de façon annuelle - Élaborer un plan de formation pour le personnel - Réaliser l'accueil et le suivi des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les besoins de formation (enquête, supervision, suivi du personnel...) - Ressources internes à utiliser (AEFE, ATENA) - S'appuyer sur d'autres organismes de formation - Faciliter la démarche de formation individuelle pour les personnels - Travailler avec l'information, la technologie et les connaissances de l'AEFE - Travailler avec les personnes du milieu éducatif immédiat : élèves, collègues, partenaires scolaires et non scolaires ; - Etudier les demandes de formation à titre individuel - Mettre en relation la formation et le projet d'établissement - Assurer l'accueil et le suivi ponctuel des nouveaux enseignants - Organiser des activités d'intégration, cours d'espagnol, cours FLE pour les nouveaux enseignants. - Documentation utile pour les nouveaux enseignants - Le développement professionnel des employés au niveau local « non qualifiés ». - Former les personnels à la gestion des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations demandées et réalisées avec l'AEFE - Nombre de formations proposées en interne - Rapport de suivi de classe - Livret accueil enseignant - Activités d'intégration réalisées

AXE 4 : DEVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE DE LA MATERNELLE AU LYCEE POUR FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES DE LEUR ENVIRONNEMENT

« Dans une société où la place et le rôle des sciences et des techniques ne cessent de croître, il est indispensable d'informer, d'expliquer, d'éduquer, en un mot, de faire de l'éducation permanente autour de sujets qui concernent de plus en plus tous les citoyens¹ »

C'est pour cela que le LFI souhaite répondre aux attentes de demain et de la société en renforçant les compétences de nos élèves dans les domaines des sciences et les technologies. Cet axe est particulièrement centré sur les actions responsables, des élèves ouverts aux autres. Nous avons instauré des moments de convivialité entre les deux sections afin de développer un esprit d'entraide entre les élèves. L'école n'est pas un lieu de compétition éducative. Afin de former l'élève, comme promoteur du développement durable et de l'environnement local nous réaliserons des actions auprès de nos élèves en relation avec le respect des aménagements communs (salles de cours, d'informatique, la bibliothèque, les toilettes, terrain de sport...) et des espaces verts de l'établissement, le respect des personnels qui les entretiennent, chargés de la maintenance et de la propreté des lieux et tri sélectif, notamment après les repas et la fin des cours et le respect des biens et du matériel pédagogique.

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'acquisition des fondamentaux en mathématiques et sciences dès la maternelle - Développer le gout des sciences et technologies au collège et lycée. - Développer l'éducation au développement durable - Construire une progression du cycle 1 au cycle 3 en éducation citoyenne – eco citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensifier la participation aux projets de la zone : Défi Techno, Défi Maths, Développement durable. - Réunir en tout début d'année l'ensemble des enseignants - Mutualisation de projets et animations pédagogiques du LFI sur ce thème. - S'appuyer sur des dates symboliques : les intégrer au calendrier scolaire et les ritualiser. - Organiser des semaines et journées thématiques. - Organisation d'actions concrètes en relation avec les objectifs de l'UNESCO du développement durable. - Travailler avec les personnes du milieu éducatif immédiat : élèves, collègues, partenaires scolaires et non scolaires sur des actions et projets de développement durable au sein de l'école. - Organiser des débats collectifs pour que l'élève puisse appréhender les responsabilités individuelles et collectives. - Inscrire le projet durant les heures d'enseignements disciplinaires - Classes découvertes, sorties scolaires, ateliers scientifiques et technologiques, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets scientifiques présentés - Activités réalisées par cycle - Label - Partenariats

	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé, enseignement pratique interdisciplinaire, club périscolaire, concours, challenge, défis, évènements, - Construire une progression du cycle 1 au cycle 3 en éducation citoyenne (cycle 2 et 3) - Se renseigner et demander la possible labellisation de l'établissement en démarche développement durable - Créer un livret "Parcours citoyen – eco citoyen" (cahier d'EMC) commun pour chaque cycle que l'élève remplirait sur plusieurs années, avec des documents de culture civique comme la Marseillaise, la charte de la laïcité, le planisphère des pays francophones, les activités développement durable réalisées... - Création de jardins pédagogiques (avec compost), passage d'un permis piéton, projets caritatifs, sorties à visée citoyenne, élections d'éco-délégués, liaison école-collège... - Développer un comportement citoyen et valoriser l'engagement des élèves - Proposer tout au long de l'année des actions solidaires - Développer le recyclage - Pratiquer une démarche éco-responsable - Création de groupes de travail - Améliorer l'existant (cantine, lieu de vie ...) - Ouverture du laboratoire et réalisation d'ateliers 	
--	---	--

1. (Plan d'accompagnement pour les arts et la culture à l'École. La culture scientifique et technique : pour une science citoyenne. Eduscol).

AXE 5 : DEVELOPPER LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, LE PERSONNEL ET AU SEIN DE LA COMMUNAUTE

L'image du LFI doit refléter l'excellence pour tous. L'établissement doit être reconnu à l'extérieur par la certitude de la qualité de l'enseignement reçu. Cette reconnaissance permettra de renforcer le sentiment, la cohésion de l'équipe pédagogique. L'équipe pédagogique doit se sentir investie de sa contribution au rayonnement du LFI. En interne, il nous faut valoriser nos savoir-faire pour développer la cohésion de l'équipe. Les informations avec les familles seront développées avec des réunions régulières. Les familles doivent se sentir actrices de la scolarité de leur enfant, mais aussi partie prenante de la communauté éducative qui entoure leur enfant. La communication doit être notre « faire savoir » de nos savoir-faire.

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la communication avec les parents et la communauté - Faire vivre un sentiment d'appartenance - Renforcer la communication avec le personnel 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des réunions d'accueil et d'information pour les nouvelles familles - Rédiger un guide pour les nouvelles familles - Développer la communication parents / profs (klassly, agenda) - Améliorer le temps de réponse aux familles, suivi des messages - Améliorer le temps de réponse pour inscription - Organiser des événements fédérateurs en primaire et secondaire et communiquer à leur sujet (semaine des talents, fête de la musique, cross, carnaval...) - Rendre visibles à l'extérieur les actions culturelles du LFI - Leur donner sens et cohérence - inviter des personnalités au LFI (ambassade...) - Développer la communication au niveau des crèches - Ouvrir l'école à des événements (élections, concours,...) - S'appuyer sur des vecteurs de lisibilité et de mise en valeur (service "Communication" du LFI, site internet, réseaux sociaux, newsletter). - S'appuyer sur des dates symboliques : les intégrer au calendrier scolaire et les ritualiser : Semaines et Journées thématiques (Semaine de la Presse ; Semaine de la Francophonie ; Journée du patrimoine ; Nuits des idées ; Journée de l'eau...), projets AEFÉ, projets Zone, projets LFI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre des réunions - Nombre de réunions d'accueils, d'information - Registre des événements réalisés - Publications sur les réseaux sociaux - Actualisation de la Page Web - Registre des projets

- Participer aux différents évènements de l'AEFE ou avec des partenaires locaux (écoles, entreprises.).
- Mettre en place des appariements avec d'autres lycées.
- Mise en place d'une newsletter pour les familles et externes.
- Mettre en place une association des anciens élèves.
- Organiser une remise des diplômes.
- Vendre des objets du lycée.
- Réaliser des activités extrascolaires / sou des écoles / association de parents d'élèves.
- Utilisation du mail institutionnel pour la communication importante avec les professeurs et personnels.
- création d'un groupe WhatsApp de direction – uniquement informatif.
- Maintien des réunions, instances et envoi des comptes rendus
- développer un drive « enseignant » afin de donner accès à cette information 24/24.
- Organiser des actions de cohésion et rapprocher les membres de notre communauté.
- Développer les liens et partenariats : avec les structures culturelles (musées et autres structures culturelles ; associations) ; avec d'autres établissements ; avec les parents ou leur dédier une salle du LFI encadrée par des parents élus ou offrir la possibilité d'utiliser les services du LFI (soirée cinéma au théâtre ; cours de français pour les parents non francophones...)
- Alimenter une base de données des partenaires.
- Créer un annuaire, Padlet.
- Valoriser toutes sortes d'actions pédagogiques (y compris celles qui relèvent du quotidien).
- Publier sur la page FB et sur le site du LFI les actions internes réalisées au sein de l'établissement.
- S'appuyer sur la "Newsletter multimédia".
- Développer une dynamique de projets pédagogiques et éducatifs en lien avec les activités culturelles et sportives de

	<p>Querétaro : rencontres sportives, journées internationales ou culturelles, théâtre, cinéma, ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Développer des actions sportives en partenariat avec d'autres établissements scolaires pour développer le sentiment d'appartenance des élèves du LFI- Ouvrir ces projets de manière générale aux parents (acteurs ou spectateurs).	
--	--	--

„La science, mon garçon, est faite d'erreurs, mais d'erreurs qu'il est bon de commettre, car elles mènent peu à peu à la vérité.“

Jules Verne, livre Voyage au centre de la Terre

La direction,

Laurent Salvi, 600L08